



SCHOOLPLAN TONGERLO





INHOUDSOPGAVE

<i>De opdracht van de school</i> _____	4
<i>Voorwoord</i> _____	5
<i>Schoolplan Tongerlo</i> _____	7
<i>Op weg naar de toekomst</i> _____	7
Onderwijs	7
Personeel en organisatie	11
<i>Aan de slag</i> _____	15

KWALIFICEREN

Al onze leerlingen verlaten de school met een diploma of een maatschappelijk relevante kwalificatie. Zo zijn zij voorbereid op het vervolgonderwijs of de arbeidsmarkt. Om dat waar te maken zijn zowel de onderwijsinhoud als onderwijsdidactiek van belang.

Onderwijsinhoud: klaar voor de toekomst

Een goede, degelijke basiskennis is belangrijk. Elke opleiding heeft daarom een doordacht curriculum met een samenhangend vakkenpakket. Zo begeleiden we iedere leerling naar een diploma.

De onderwijsinhoud is echter breder dan de kennis die nodig is om het diploma te halen. De wereld verandert. Informatie was nog nooit zo toegankelijk, netwerken nog nooit zo breed vertakt en vraagstukken nog nooit zo complex en mondiaal. We besteden daarom veel aandacht aan de internationaal erkende kerncompetenties, de zogenoemde 21st century skills: samenwerken, ict-geletterdheid, probleemoplossend vermogen, sociale en culturele vaardigheden, creativiteit, communiceren en kritisch denken. Deze competenties zullen onze leerlingen nodig hebben in de wereld van morgen.

Onderwijsdidactiek: we zien wat jij nodig hebt

Het ontwikkelen van kennis, competenties en vaardigheden vraagt een manier van lesgeven die daarbij past. Daarom:

- kan iedere leerling op zijn eigen niveau werken en leren. De inzet van ict biedt hiervoor mogelijkheden.
- bieden we levendig en aantrekkelijk onderwijs zodat onze leerlingen gemotiveerd zijn en blijven.
- richten we de leeromgeving zo in dat leerlingen nieuwsgierig worden en op onderzoek uit gaan.

SOCIALISEREN

Op onze scholen besteden we veel aandacht aan actief burgerschap, leven in een mondiaal krachtenveld en aan sociale integratie.

Op onze colleges is in alle leerjaren aandacht voor basiswaarden als vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid van mensen, aandacht voor wie de ander wezenlijk is, verdraagzaamheid en het afwijzen van elke vorm van discriminatie.

In de dagelijkse omgang leren we de leerlingen onze basiswaarden en de omgangsvormen die daarbij horen. Dat doen we door zelf voorbeeldgedrag te vertonen, maar ook door met leerlingen in gesprek te gaan over hun gedrag en de wijze waarop ze problemen oplossen.

PERSOONSVORMING

Al onze leerlingen leggen op school een stevige basis voor hun persoonlijke ontwikkeling. We stimuleren een positief zelfbeeld, een zelfstandige houding en autonoom denken, sociaal gedrag en het maken van verantwoorde keuzes.

Beste collega, beste collega-in-opleiding,

Hierbij bieden wij je het schoolplan light aan.

Wij staan op school niet elke dag stil bij de vraag:
“Waarom doen we wat we doen?”

En wij vragen ons ook niet elk moment af: “Wat willen we bereiken, wanneer zijn we tevreden?”

Toch werkt geen van ons zonder doel of plan.

Wij willen immers het liefste ons onderwijs nog beter en aantrekkelijker maken dan het al is. En, wij willen onze leerlingen laten ervaren hoe fijn het is, jezelf te ontplooien, dingen te kunnen, te weten.

Wij doen dat in gedeeld leiderschap. Ieder team in de school – van sectie tot afdeling – maakt jaarlijks plannen. Deze plannen zijn gekoppeld aan ons schoolplan. Deze hebben wij voor jou samengevat in dit handzame boekje.

Wij wensen iedereen veel succes en werkplezier!

Joseph Dekkers

Marieke van den Hurk

Marijke van der Meer

Marijke Broodbakker



Ik probeer leerlingen te enthousiasmeren voor de biologie. Dat lukt, denk ik, aardig gezien het aantal leerlingen dat verrijkingsopdrachten kiest en profielwerkstukken maakt in mijn vakgebied. Verrijkingsopdrachten in de onderbouw kunnen bijvoorbeeld gaan over gedrag van dieren, de microbiologie – onderzoek het aantal bacteriën op je mobieltje – of over ethische kwesties op het snijvlak van levensbeschouwing en biologie.’

– Miriam van den Bogaard, docent biologie Gertrudis



“Bij de profielstukken kijk ik met leerlingen naar hun belangstelling en hun plannen voor een vervolgstudie en zoek samen met hen naar een passend onderwerp. De laatste jaren is er veel interesse voor klimaatkwesties. Zo doet een groepje leerlingen proeven met zouttolerante gewassen en een ander buigt zich over de vraag hoe verwoestijnde grond weer vruchtbaar gemaakt kan worden. Enkele meisjes experimenteren met olie uit een Braziliaanse vrucht en schrijven een ondernemingsplan

voor het opzetten van een kleinschalige vrouwencoöperatie in Brazilië. Ze combineren biologische en economische kennis. Ik moedig ze aan om contact te leggen met wetenschappers en organisaties. De meiden worden uitgedaagd door het onderwerp en zetten grote stappen in hun persoonlijke ontwikkeling. Het is genieten als ik zie hoe enthousiast leerlingen worden naarmate ze meer grip op een onderwerp krijgen.”

– Miriam van den Bogaard, docent biologie Gertrudis

SCHOOLPLAN TONGERLO

Scholen hebben een belangrijke opdracht. Het kwalificeren, socialiseren en vormen van jonge mensen! Tongerlo is zich bewust van het gewicht van deze opdracht en spant zich dagelijks in jongeren voor te bereiden op de wereld van morgen. Met elkaar bepalen we de kwaliteit van de opleiding en de vorming van onze leerlingen.

In deze beknopte versie van het schoolplan lees je hoe we Tongerlo met elkaar verder willen ontwikkelen. Welke prioriteiten stellen we in ons onderwijs? Wat verwachten we van onze docenten en onderwijsondersteuners? Hoe zien we de samenwerking binnen de teams? Je leest het in dit document.

Voor de integrale tekst van het schoolplan verwijzen we naar www.sgtongerlo.nl/documenten

De concrete plannen die voortvloeien uit het schoolplan, staan in de jaarplannen van de teams, secties en afdelingen. Zo werken we de komende vier jaar gezamenlijk aan de realisatie van onze ambitie.

OP WEG NAAR DE TOEKOMST

Om ons verder te kunnen ontwikkelen, formuleerden we speerpunten op het gebied van onderwijs en op het gebied van personeel en organisatie.

ONDERWIJS

De komende jaren zal onze focus liggen op:

- **Onderwijsrendement:** we ‘scoren’ minimaal op het landelijk gemiddelde en 30 procent van de opleidingen scoort ‘goed’;
- **Maatwerk** voor alle leerlingen: voor de extra begaafde leerling, de leerling met een bijzonder talent en voor de leerling met ondersteuningsvragen;
- Hoge **onderwijskwaliteit** in de klas;
- Actief werken aan **burgerschapontwikkeling**;
- Actief werken aan **persoonlijke vorming**.

Onderwijsrendement

In 2019 scoort 30 procent van de opleidingen ‘goed’ op de opbrengstenkaart van de inspectie. Daar werken we aan op elke school, elk deelcollege, elke afdeling en binnen elke vaksectie. Het onderwijsrendement blijkt niet alleen uit de examenresultaten, maar uit de opbrengsten in álle leerjaren. De resultaten worden jaarlijks planmatig geanalyseerd en besproken met de schoolleiding.



'Ik probeer waar mogelijk een relatie te leggen tussen de actualiteit en mijn vak. Dat kan vrijwel elke dag. Toen een transgender Hollands next topmodel won, ben ik daar de les mee begonnen. Wat vinden we in Nederland eigenlijk van transgenders? Wat maakt dat je een man of een vrouw bent? Wordt dat bepaald door X- of Y-chromosomen, de aanwezigheid van geslachtskenmerken of door je eigen gevoel? Ik probeer ze door hokjes heen te laten denken, ze te laten zien dat er in de biologie in ieder geval geen hokjes bestaan. Ik gebruik mijn vak graag om leerlingen hun weg te laten vinden in de wereld.'

– Miriam van den Bogaard, docent biologie
Gertrudis



'Om leerlingen te motiveren Frans te kiezen, besloot de sectie een Versterkt Talenprogramma aan te bieden. Hiermee kunnen leerlingen een Europees gestandaardiseerd diploma verwerven dat toegang geeft tot studies in het buitenland. Dit programma wordt aangeboden buiten het curriculum. Het leidde direct tot meer aanmeldingen waarna de sectie Duits ook besloot het versterkt programma te gaan aanbieden. Dat betekent een flinke ontwikkeling binnen een sectie omdat ook docenten verder geschoold worden.'

– Bernadette Renne, afdelingsdirecteur
havo/vwo Norbertus



'Ik leer mijn leerlingen een eigen mening te vormen. Zo is er regelmatig discussie over de vaccinatie tegen baarmoederhalskanker. 'Voor' en 'tegen' zijn beide goed, mits het gebaseerd is op juiste argumenten. Ik laat leerlingen nadenken of ze iets echt zelf vinden of dat ze het vinden omdat anderen het ook vinden. Soms stel ik de invloed van de social media ter discussie. Daar gaat in het geval van vaccinatie tegen baarmoederhalskanker informatie rond die echt niet klopt.'

– Miriam van den Bogaard, docent biologie
Gertrudis





Maatwerk

We bieden maatwerk voor alle leerlingen. Leerlingen die meer aankunnen dan het reguliere curriculum krijgen de mogelijkheid zich verder te verdiepen. Ook kunnen zij vakken op een hoger niveau afsluiten en extra vakken volgen voor het examen.

We bieden passend onderwijs en vangen zoveel mogelijk leerlingen op in het reguliere onderwijs. Elk deelcollege beschrijft nauwkeurig de (on)mogelijkheden van de ondersteuning in het ondersteuningsprofiel. Daarin zijn ook de verwachtingen ten aanzien van ouders en jeugdhulpverlening beschreven.



Onderwijskwaliteit

De onderwijskwaliteit in de klas wordt voor het grootste deel bepaald door het didactisch en pedagogisch handelen van de docent.

Van onze docenten verwachten we dat zij:

- een leerklimaat realiseren waarin iedere leerling zich veilig voelt en zich kan ontwikkelen;
- de instructie, uitleg en werkwijze afstemmen op de leerbehoefte van de leerling;
- er vertrouwen in hebben dat de leerling de gewenste resultaten kan halen;
- het leerproces van de leerling monitoren en adequate feedback geven;
- kennis hebben van hun vak en dit bevlogen bij de leerlingen overbrengen.



Burgerschapontwikkeling

Wij besteden nadrukkelijk aandacht aan actief wereldburgerschap, leven in een mondiaal krachtenveld en aan sociale integratie.

Eveneens in het kader van burgerschapsvorming bieden we kwalificerende programma's aan in een moderne vreemde taal voor leerlingen die in het buitenland willen gaan studeren.

Elk college heeft een (buitenles)programma dat met 'actief burgerschap' kan worden aangeduid. Alle leerlingen nemen aan een of meer onderdelen van het programma deel.



Persoonlijke vorming

Persoonlijke vorming is verweven in ons gehele onderwijs. In de didactische aanpak, in de keuze voor de leerstof en in de manier

‘Belangrijk in een zelfsturend team is dat er teamleden zijn met extra taken. Zij organiseren hun taken zodanig dat de teamleider er weinig aan hoeft te doen. Ik heb een aantal mensen belast met extra verantwoordelijkheden naast hun lestaten. Zo is er een docente die alles rond zorgleerlingen coördineert. Zij is aanspreekpunt voor leerlingen en collega’s, handelt veel zaken af en neemt namens mijn team deel aan het intern zorgoverleg. Dit scheelt mij enorm veel tijd. Ook is het handig dat er nu meerdere personen op de afdeling volledig op de hoogte zijn van alle zorgleerlingen.’

– Jeffrie Raaijmakers, teamleider Techniek Da Vinci College



‘Er liggen heel veel uitdagingen en als ik die wil oppakken op het moment dat dit meerwaarde heeft voor de organisatie, is daar alle ruimte voor. Dat waardeer ik enorm in Tongerlo. Er is veel ruimte om te groeien binnen deze organisatie. Er wordt gekeken naar ‘wat vind jij leuk, waar ben jij goed in en wat past bij jou?’. Zo kan een takenpakket zich ontwikkelen en kunnen wij groeien. Je hoeft niet alles te kunnen. De leidinggevende is verantwoordelijk voor het

eindplaatje en om daar te komen zal hij of zij de kwaliteiten in een team zo goed mogelijk benutten. Het draait hierbij om vertrouwen hebben in de kundigheid van je mensen. Ik voel dat heel sterk en voel me daardoor aangespoord om me verder te ontwikkelen.’

– Kristel de Smid,
applicatiebeheerder Magister,
coördinator Leermiddelen en
coördinator van de administratie
van het Gertrudiscollege



waarop we met elkaar omgaan.

In het kader van persoonlijke vorming zijn de komende jaren vooral ook de oriëntatie op schoolloopbaan en beroep en een samenhangend buitenlesprogramma van belang.

Oriëntatie op schoolloopbaan en beroep

Gedurende de gehele schoolloopbaan is er aandacht voor oriëntatie op studie en beroep. Wat kan ik en wat wil ik? Wat zijn mijn mogelijkheden na deze school? Welke opleidingen zijn haalbaar en voor welke beroepen leiden die op? Dit soort vragen leren leerlingen zichzelf stellen en wij begeleiden hen bij het vinden van antwoorden. In het tweede of derde leerjaar ligt de nadruk op de oriëntatie op het bovenbouwprogramma. In de bovenbouw verkennen leerlingen in verschillende activiteiten hun studiemogelijkheden en krijgen zij een beeld van verschillende beroepen. In het vmbo en het praktijkonderwijs lopen leerlingen stage. Om een vollediger beeld te krijgen van het effect van het loopbaan-oriëntatieprogramma, zullen we meer onderzoek doen onder schoolverlaters.



Samenhangend buitenlesprogramma

Elk college heeft een samenhangend buitenlesprogramma waarin de identiteit van het deelcollege doorklinkt. Denk bijvoorbeeld aan: de buitenlandreizen, de carnavalsband, de sterrenwacht, de Proms, KOP, de schoolfeesten, de goede-doelenacties als Serious Request. Deze extra-curriculaire activiteiten dragen bij aan de persoonlijke vorming van onze leerlingen. Bovendien zijn ze van invloed op het eigen karakter van de deelcolleges, ze zijn onderdeel van de 'ziel' van de school. De extra activiteiten dienen om die reden meer aandacht te krijgen in de jaarplannen.

PERSONEEL EN ORGANISATIE

Werken in zelfsturende teams en werken aan de leercultuur zijn de speerpunten op het gebied van personeel en organisatie.



Werken in zelfsturende teams

Ruimte voor, vertrouwen in en vakmanschap van de teams. Dat is waar Tongerlo naar streeft. Om dat te realiseren zal elk deelcollege werken met zelfsturende teams waarin:

- een gezamenlijk doel gesteld wordt;
- de leden elkaar nodig hebben om het doel te behalen;
- een duidelijke verdeling van rollen en taken is;
- er heldere opdrachten en werkafspraken zijn;
- er onderling vertrouwen, waardering en respect is.

De teams gaan zelfstandig aan de slag met hun opdracht. Een

‘Docenten doen in koppels onderzoek en daaromheen worden professionele leergemeenschappen (plg) georganiseerd. Docenten kunnen zich aanmelden bij een plg en komen dan geregeld bij elkaar. Voorbeeld van een onderzoek in een plg is Leesvaardigheid in de bètavakken. In de plg hebben zowel docenten uit de bètavakken als van Nederlands plaatsgenomen. Deelname aan een plg wordt opgenomen in het persoonlijk ontwikkelingsplan. Dat betekent dat je je committeert aan de plg en dat die deelname telt als scholing.’

– Bernadette Renne,
afdelingsdirecteur havo/vwo,
Norbertuscollege



‘Kijk goed naar je mensen, zie waar ze enthousiast voor zijn, zie wat ze naast het lesgeven nog meer willen en kunnen oppakken. En maak daar gebruik van. Als het personeel gemotiveerd is, gaat de rest vanzelf. Maar je moet ook zelf investeren in je mensen. Ik laat merken dat ik blij met ze ben, met kerst verzorg ik iets speciaals voor ieder teamlid. En ik probeer het goede voorbeeld te geven. Zo is het nog niet vanzelfsprekend dat mijn teamleden de verplichte studie-uren invullen. Door nu zelf cursussen te gaan volgen, hoop ik hen te motiveren ook aan de slag te gaan. Ik besteed daar expliciet aandacht aan in de functioneringsgesprekken.’

– Jeffrie Raaijmakers, teamleider Techniek
Da Vinci



zelfsturend team bestaat bij voorkeur uit 8 tot 12 mensen. De leidinggevende geeft sturing aan het team, ziet toe op de afspraken, bewaakt de resultaten en geeft leiding aan teamleden. Onderling zijn teamleden helder over ieders inzet en productiviteit. Ze zijn als team verantwoordelijk voor de coördinatie en controle van het werk. Elk team schoolt zich in samenwerken, communiceren en opbrengstgericht werken.



Brede inzetbaarheid

Docenten doen veel meer dan lesgeven alleen. Als teamlid zijn ze ook betrokken bij het reilen en zeilen van de sectie als geheel: de onderwijsinhoud, de zorg voor leerlingen, de prestaties en het volgen hiervan, enzovoort. We stimuleren docenten en overige personeelsleden verschillende taken op te pakken en creëren hiervoor de voorwaarden. Hun eigen mogelijkheden, kwaliteiten en ambities bepalen de mate van inzetbaarheid. Docenten LC en LD voeren complexere taken uit c.q. dragen een grotere verantwoordelijkheid bij projecten en onderzoek in een team.

Personeelsleden krijgen het vertrouwen van leidinggevendenden en beschikken over een maximum aan eigen regel mogelijkheden. We bevorderen dat collega's van verschillende scholen en opleidingsinstituten via netwerken met elkaar in contact komen. Mobiliteit voor alle personeelscategorieën moedigen we aan.



Werken aan een leercultuur

Goed onderwijs vraagt om competente docenten die zich blijven ontwikkelen en hun vak bijhouden. Het grootste deel van het leerproces vindt plaats in de dagelijkse context, onder meer door uitdagende opdrachten uit te voeren, aan projecten deel te nemen en netwerkbijeenkomsten bij te wonen.

We stimuleren een onderzoekende werkhouding en herwaarderen en stimuleren academische kwalificaties. We bestendigen, verdiepen en verduurzamen 'opleiden in de school' en het doen van 'schoolgebonden onderzoek'.



Benutten van talent

Om alle talenten in de organisatie te benutten, bieden we docenten aantrekkelijke primaire en secundaire arbeidsvoorwaarden. Docenten mogen verschillen en de beloning daarmee ook. Een academische graad en excellente beheersing van competenties en beroepswaarden vragen om waardering in arbeidsvoorwaardelijke zin.

We doorbreken de huidige beloningskaders door hogere salarisschalen bereikbaar te maken in havo/vwo (LE) en in het vmbo

‘Het Norbertus is een academische opleidingsschool (aos). Dat betekent dat er gelden beschikbaar zijn om docenten zich te laten ontwikkelen door middel van onderzoek. Het onderzoek moet een relatie hebben met het schoolplan. Voor een aantal docenten geldt dat hun promotie in het kader van de functiemix is gekoppeld aan een onderzoeksopdracht. Onderwerpen waar docenten nu onderzoek naar doen zijn internationalisering, profilering van de havo, ict in het onderwijs en cultuur in het onderwijs.’

– Bernadette Renne, afdelingsdirecteur havo/vwo, Norbertuscollege



(LD/LE). Een leidende rol van een (gepromoveerde) docent op het terrein van het vakinhoudelijke en vakdidactisch-onderwijskundig concept willen we op die wijze belonen.



AAN DE SLAG

Samen werken we aan de ontwikkeling van Tongerlo. In de jaarplannen van de teams, secties en afdelingen zullen de kaders van het schoolplan uitgewerkt worden. Zo wordt de komende vier jaar op alle niveaus in de organisatie gewerkt aan de realisatie van onze ambitie. Met elkaar de schouders eronder, met elkaar op weg naar de toekomst!

